

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Седарчий» г. Урус-Мартан  
Урус-Мартановского муниципального района»  
(МБДОУ «Детский сад № 4 «Седарчий» г. Урус-Мартан»)

МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ «ХЪАЛХА-МАРТАНАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН  
ШКОЛАЛ ХЪАЛХАРА ДЕШАРАН УРХАЛЛА»  
Муниципальнибюджетнишколалхьалхарадешаранучреждени  
«Хьалха-Мартананмуниципальни кЮштан  
Хьалха-Марта гГалинберийнбеш № 4 «Седарчий»

Аналитическая справка  
об итогах проведения тематической проверки  
«Организация речевого развития дошкольников через сюжетно-ролевые и  
театрализованные игры»

На основании выполнения годового плана, приказа заведующего МБДОУ №114 от 10.12.2018 года был проведен тематический контроль в период с 11.12.2018г. по 20.12.2018г.

Контроль был проведен комиссией в составе:

Председатель комиссии – заведующий Хасханова Р.А.

Члены комиссии – старший воспитатель Махмуджанова З.Ч.,руководитель методического объединения воспитателей-Э.Р.Папаева.

Цель проверки:определение эффективности воспитательно-образовательной работы в группах МБДОУ по речевому развитию в условиях сюжетно-ролевой игры, выявления уровня сформированности у детей игровой культуры; выяснения причин и факторов, определяющих качество работы по данному вопросу.

Методы контроля:наблюдение сюжетно-ролевой игры, анализ развивающей предметно-пространственной среды, оценка профессионального мастерства преподавателей,анализ календарных планов, наглядной информации для родителей.

В ходе проверки установлено:

1. Анализ условий проведения игровой деятельности. В группах созданы удовлетворительные условия для игровой деятельности дошкольников. В результате проверки РППС установлено:в группах имеются в наличии разнообразные сюжетно-ролевые игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей (игры, требующие участия и взаимодействия нескольких детей). Созданы условия для сюжетно-ролевой игры:

- атрибутика для различных сюжетных игр сообразно с возрастом детей,
- рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей,
- различные конструкторы, строительный материал для создания игровой среды.

Подбор оборудования игры соответствует возрасту детей, программе. При организации игр учитываются санитарно-гигиенические и эстетические условия, принципы организации РППС, учитываются поло-ролевая специфика в подборе игрушек. При этом, из-за недостатка места во многих группах нет оборудования для целого ряда игр. Например, не используются возможности макетов в сюжетно-ролевой игре. В игровых зонах мало используется уголки ряжения, кукольная комната (постель, мебель, кукольная одежда), аксессуаров для игр «Парикмахерская»-«Салон красоты», современных игр «Супермаркет», «Банк» и т.п, бедно оборудованы другие сюжетно-ролевые игры. Нередко в группах используется надписи игр, хотя в этом должны быть задействованы маркеры (знаки). Нет разнообразия, изюминки в создании условий для ролевых игр. Во всех группах одинаковое зонирование, ни один воспитатель не пытается что-то изменить в обстановке игровых зон и их содержание. В группах и в методическом кабинете имеется в достаточном количестве методическая литература по игровому развитию детей, подобрана картотека планирования сюжетно-ролевых игр.

2. Анализ руководства воспитателем играми детей. По итогам посещений и наблюдений игровой деятельности следует сделать следующий вывод, что педагогами при организации игры создается положительный эмоциональный настрой. Создается игровая ситуация (показ картины, проблемная ситуация, внесение атрибута и т.п.) Воспитатели стараются создавать условия для активной совместной и самостоятельной творческой игровой деятельности, участвуют сами в игре. Например, воспитатель Охаева С.У. участвовала в игре на правах равного партнера через игровой образ, влияние на игру осуществляла через ролевое поведение, игровое предложение, совет. Проявляла внимательное, заинтересованное отношение к детским вопросам, возникающим по ходу игры. Способствовала возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений, помогала детям самостоятельно договариваться друг с другом. Данный алгоритм взаимодействия наблюдался и в других группах. При этом отмечается большой эмоциональный подъем в детском коллективе, желание играть по данному сюжету и дальше.

3. Оценка профессионального мастерства воспитателей. В ходе тематической проверки были посещены сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Анализ игр показал, что почти все педагоги в достаточной мере владеют особенностями организации сюжетной игры в каждой возрастной группе. Объясняется это тем, что почти все воспитатели имеют дошкольное образование. Тому способствовали и консультации и семинарские занятия по

данной теме. Но не все применяют на практике полученные знания. И если настольные игры широко применимы в нашем детском саду и популярны у педагогов, то в сюжетно-ролевые дети большей частью играют, предоставленные сами себе, а воспитатели следят в это время за дисциплиной, занимаясь своими делами.

4. Оценка планирования. Анализ календарного и перспективного планирования показал, что в группах осуществляется планирование и организация игр в соответствии с перспективным, тематическим планом. Тематика игр подбирается в соответствии с тематикой недели, возрастом, задачи возрастной группы. При этом в планах отражаются лишь названия игры (сюжетно-ролевой, дидактической, театральной и т.п.). Необходимо указывать вид, название игры, приемы руководства игрой (в младших группах - степень участия воспитателя в игре, в старшем возрасте - приемы обогащения игры), в планах не отражаются показ конкретных игровых действий. Т.е планирование игры проводится формально.

5. Анализ работы с родителями. В сотрудничестве с родителями проблема сюжетно-ролевой игры обсуждается редко, но эта тенденция прослеживается не только в нашем детском саду, а в дошкольном воспитании всей страны. Родителей необходимо привлекать к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр, работа с родителями не должна ограничиваться проведением только бесед и консультаций.

**Выводы по итогам тематической проверки:** в МБДОУ «Детский сад №4 «Седарчий» г.Урус-Мартан» на момент поверки созданы достаточные условия для игрового развития детей. Это прослеживается в планировании воспитательно-образовательной работы педагогов, в результатах аализа игровойдеятельности детей, в качестве организации и проведении игровой деятельности, в работе с родителями, в организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предложения и рекомендации:

Организовать взаимопосещения для передачи опыта по организации сюжетно-ролевых игр, наставничество молодых педагогов.

Совершенствование условий игровой деятельности, обеспечивающих новое качество игрового развития дошкольников, успешной социализации их в обществе.

Изучение теоретической базы по организации сюжетно-ролевой игры в соответствии с ФГОС дошкольного образования..

Вовлечение родителей в организацию игрового процесса в МБДОУ.

Изучить опыт использования макетов в МБДОУ при организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Педагогам рекомендовать:

1. Во всех возрастных группах в зависимости от возможностей и ситуации необходимо создать условия для игровой деятельности детей с использованием различных макетов, побуждать детей обыгрывать социальные роли, поступки, ситуации. Ежедневно проводить игры, направленные на развитие социальной и эмоциональной сферы личности ребенка. Обращать внимание на взаимоотношения детей в группе: проводить игры, беседы и другие мероприятия по сплочению коллектива (постоянно; отв.– ст.воспитатель Махмуджанова З.Ч.)

2. Во всех возрастных группах воспитателям использовать в общении с детьми личностно-ориентированный подход, предполагающий демократический стиль общения в различных видах деятельности (постоянно)

3. Во всех возрастных группах планировать и проводить работу с родителями, предполагающее практическое обучение родителей различным вопросам взаимодействия с детьми в игре, подборе игрушек и т.п. (постоянно)

Старший воспитатель З.Ч.Махмуджанова