

Принята на общем собрании
трудового коллектива
Протокол №1
от 25.08.2014 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий «Детский сад №4
«Седарчий»
Р.А. Хасханова
Приказ № 4
от «28» августа 2014 г.



СОГЛАСОВАНА:
Начальник МУ УДО «Урус-Мартановского муниципального района»
_____ Р.У. Эльдерханова
от 25.08. 2014г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Седарчий» г. Урус-Мартан,
Урус-Мартановского муниципального района»

на 2014-2019 годы.

Введение

Программа развития МБДОУ Детского сад №4 «Седарчий», разработана на срок с 2014-2019 г. В программе определены тенденции развития дошкольного учреждения в инновационном режиме, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и детского коллектива, моделируя пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с модернизацией российского образования. Развитие ДОУ в данный период предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, успешной социализации в обществе.

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека.
- формирование самосознания дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- преемственность обучения;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

Паспорт программы развития детского сада

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Седарчий» г. Урус-Мартан, Урус-Мартановского муниципального района» на 2014 – 2019 год
-------------------------------	--

<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка - Конституция РФ - закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» - Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г. - Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
<p>Цель программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выявление и раскрытие потенциала ресурса каждого ребёнка. -формирование и развитие системы управления ДООУ в режиме введения новых образовательных стандартов - обеспечение современного качества дошкольного образования, ориентированного на: <ul style="list-style-type: none"> Сохранение и укрепление здоровья воспитанников Формирование базовой культуры личности с учётом возрастных особенностей детей
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизировать содержание образовательного процесса в ДООУ в рамках введения ФГОС. -Создавать оптимальные условия, обеспечивающие социализацию личности дошкольника и укрепление психофизического здоровья через обеспечение эмоционального благополучия и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. -Подготовить дошкольников к новому социальному статусу (ученика) посредством развития теоретического мышления, потребностно – мотивационных компонентов и произвольно – волевой сферы. Обеспечить формирование ключевых компетентностей.

<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>2014 – 2019 годы:</p> <p>Первый этап – (ориентировочный) – 2014 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФГОС, анализ и оценка готовности ДОО к внедрению ФГОС - выявление перспективных направлений развития ДОО и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. - подготовка ДОО к работе в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2020 г. <p>Второй этап (основной) 2015 – 2017 годы</p> <p>Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании».</p> <p>Третий этап (обобщающий) 2018-2019 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО - фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.
<p>Принципы реализации программы</p>	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; - преемственность данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной 2014 – 2019 году; - информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса о происходящем в ДОО; - вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОО <p>включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства.</p>
<p>Ожидаемые результаты и целевые</p>	<p>Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их</p>

показатели реализации программы	<p>психофизическими возможностями и способностями, указанными в Основной образовательной программе</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в условиях начальной школы.</p> <p>Высокий уровень художественно – эстетического развития определяется показателями развития детей в изобразительной деятельности, музыкальной деятельности на базе реализуемой программы.</p> <p>Повышение результатов индивидуального уровня развития воспитанников.</p>
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников
Руководитель программы	Р.А. Хасханова
Исполнители основных мероприятий программы	Ст. воспитатель, педагоги, родители, воспитанники ДОУ
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджета;
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнение программы осуществляется заведующим МБДОУ №4 «Седарчий»

Информационная справка

Общие сведения о дошкольном учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Седарчий» г. Урус-Мартан» расположен по адресу:

ЧР г. Урус-Мартан, ул. Объездная б/н

Заведующий МБДОУ Детский сад №4 «Седарчий» Хасханова Румиса Абдулхамидовна

Детский сад является юридическим лицом, имеет печать, получено свидетельство о государственной регистрации- договор №10 от 28.05.2015г.

Детский сад имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности лицензия № 2013 от 23 июня 2015г.

Детский сад имеет смету расходов, обособленное имущество, которое принадлежит ему на праве оперативного управления.

Проектная мощность детского сада 140 детей. Режим работы – пятидневный, 12 - часов, с 7:00 до 19:00, выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В соответствии с Уставом детского сада образовательный процесс организован на основе «Основной образовательной программы МБДОУ

2014 года

В настоящее время группы детского сада укомплектованы.

Комплектование МБДОУ детьми.

Возрастная группа	Количество групп	
2 младшая	2	
Средняя	3	
Старшая	2	

Приоритетное направление в образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основании Основной образовательной программы МБДОУ «Детского сада №4 «Седарчий» г. Урус-Мартан разработанной в 2014 году, за ее основу принята примерная программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М. : МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.-368 с.

МБДОУ Детский сад №4 «Седарчий» общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей, обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 лет до 6 лет.

Кадровый потенциал ДОУ:

Образовательный уровень педагогов:

Заведующий– высшее

Старший воспитатель- высшее

Педагогический коллектив:

Высшее– 17человека

Среднее профессиональное -4 человека

Музыкальный работник – среднее профессиональное- 2 человека

Вывод: МБДОУ Детский сад №4 «Седарчий» обеспечен педагогическими кадрами. Педагог должен повышать свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, участия в конкурсах, семинарах, районных методических объединениях. К 2019 году запланировано достичь уровня, отвечающего требованиям, предъявляемым к работникам сферы образования.

Аттестация педагогических кадров является одним из эффективных методов качества образования. Динамика повышения квалификационной категории педагогов определяется за счет повышения категорий у молодых, ранее не аттестованных педагогов и повышения категорий у стажистов.

Материально-технические ресурсы

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, что подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением. МБДОУ Детский сад № 4 «Седарчий» находится в 2-х этажном здании, построенное по типовому проекту в 2014г. Площадь территории МБДОУ составляет 2317,9 кв.м., территория огорожена металлическим забором на бетонном основании. Достаточно озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, что позволяет создать в летний период благоприятный микроклимат для прогулок воспитанников.

В ДОУ имеются помещения:

- 7 групповых комнат;
- 7 туалетных комнат;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- кухня и др. помещения

В группе ДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей достаточно места, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице и в помещении ДОУ.

В настоящее время в ДОУ имеются 3 компьютера, 3 принтера, имеется электронная почта, разработан сайт детского сада на едином портале для педагогических работников, что

обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: приемная, игровая, туалетная, умывальная.

В группах имеются место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений. Развивающая среда для детей организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любым делом. Оборудование размещено так, что позволяет детям объединяться в мини – группы по общим интересам, созданы условия для совместной и индивидуальной активности.

Предметно-развивающая среда

Не смотря на трудности экономического характера, в МБДОУ идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды.

В ДОУ создается предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещение группы оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группе создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группе создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

При создании предметно – развивающей среды в качестве исходных были приняты положения:

1. предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
2. во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
3. предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно – развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;

- развивающие зоны по видам деятельности;

Для детей предусмотрено наличие:

мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудиоаппаратура), дидактического материала.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

В ДОО разработана система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в основной образовательной программе МБДОУ Детский сад №4 «Седарчий» по основным направлениям развития:

Направление «Физическое развитие»

- «Физическая культура»,

Направление «Познавательно-речевое развитие»

- «Познание»
- «Коммуникация»
- «Чтение художественной литературы»

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

- «Художественное творчество»
- «Музыка»

Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса.

Слабые стороны потенциала развития образовательного учреждения:

- увеличение количества детей с проблемой речи, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе;
- уменьшение процента здоровых детей (пониженный иммунитет, нарушение осанки, плоскостопия);
- отсутствие научно – методической поддержки;
- малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО связанная с дефицитом времени.

Возможности потенциала развития образовательного учреждения:

- привлечение внимания общества и органов местной власти к проблемам детского сада;
- увеличение уровня доходов работников сферы образования;
- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;

- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, увеличение количество инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;
- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования;
- расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.

Концепция развития ДОУ

Ведущая цель — создание в ДОУ благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Формирование и развитие целостной системы управления ДОУ в режиме введения новых образовательных стандартов.

Цели и задачи Программы развития

Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Все обозначенные цели реализуются в процессе интегративного подхода к разнообразным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для их достижения первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет им расти общительными, здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;

Связи с этим, целями дошкольного учреждения являются:

- обеспечение в ДОО условий максимально комфортных для возможности полноценного развития, воспитания детей, формированию творческого потенциала на основе психоэмоционального благополучия;
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных педагогических системах и технологиях, с учетом % модернизации системы образования и потребности социума;
- предоставление возможности выбора дополнительных образовательных услуг, с учетом индивидуальных способности детей, потребности родителей, степени приоритета;
- продолжение внедрения инновационных форм взаимодействия с неорганизованными детьми и семьями в единое образовательное пространство учреждения, отработка вариативных моделей, систем профессионально-значимого взаимодействия с семьей.

Перечень условий необходимых для реализации Программы

- Наличие в ДОО нормативно-правового и методического обеспечения, соответствующего новым образовательным стандартам.

- Владение педагогических работников современными образовательными технологиями.

- Достаточное ресурсное обеспечение.

На данный момент в ДОО имеется нормативно-правовая база по организации образовательного процесса, которая требует доработки и внесения корректив. В дошкольном учреждении имеется методическая база, но в тоже время не хватает современных технических средств, для информатизации образовательного процесса и рабочего места педагога. Анализ показал и недостаточное финансовое обеспечение, для создания развивающей образовательной среды.

Механизм реализации мероприятий Программы.

Программа реализуется ДОО в партнерстве с педагогом, родителями и органами управления. Данная программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации в ДОО ФГОС ДО и повышения качества дошкольного образования.

--

Этапы реализации программы.

1. Подготовительный (2014-15)

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Продолжать внедрение программы развития	До 2016	Ст. воспитатель
2	Продолжать формирование методического и дидактического оснащения программы	постоянно	Заведующий

			Ст.воспитатель
3	Обучение на курсах начинающего педагога	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
4	Провести семинар-практикум по вопросам введения ФГОС	2016	Ст. воспитатель
5	Расширять участие ДОУ в мероприятиях муниципального уровня	2016	Заведующий Ст.воспитатель
6	Оформление материалов по внедрению ФГОС на сайте ДОУ	постоянно	Заведующий

2. Проектировочный (2016-2017)

Практическая реализация Программы

Контроль над ее осуществлением

Внесение корректив

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Завершить внедрение программы	Конец 2018	Ст. воспитатель
2	Активно принимать участие в мероприятиях постоянно муниципального уровня	2016	Заведующий Ст. воспитатель
3	Внести в практику стабильный мониторинг, с последующим анализом	2017	Ст. воспитатель
4	Обновлять сайт детского сада	постоянно	Заведующий
5	Внедрение в практику самоконтроля	2017	Заведующий

--	--	--	--

3. Заключительный (2018-2019)

Анализ внедрения ФГОС и реализация Программы развития

Оформление и предъявление опыта работы

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы	Сентябрь 2018	Заведующий Ст. воспитатель
2	Анализ внедрения ФГОС и реализации Программы развития	Январь 2019	Ст.воспитатель
3	Отчет на Педсовете ДОУ	Февраль 2019	Ст. воспитатель

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности детского сада, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, сохранению и укреплению их здоровья.
4. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

5. Укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Модель выпускника включает в себя два аспекта:

1. Сформированность интегративных личностных характеристик.
2. Сформированность начальных ключевых компетентностей:
 - социально-личностная компетентность – проявление инициативы и самостоятельности в установлении и поддержании социальных контактов;
 - коммуникативная компетентность – стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих;
 - деятельностно-технологическую компетентность – готовность успешно реализовать свои замыслы;
 - информационную компетентность – умение и желание использовать разные источники информации;
 - здоровье сберегающую компетентность – готовность и потребность использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации Программы.

1. Наличие нормативно-правовой базы:
 - Образовательная программа;
 - Комплексно тематическое планирование;
 - Пополнение методического оснащения;
 - Система мониторинга;
2. Повышение профессиональной компетенции педагога:
 - Разрабатывает методические и дидактические материалы;
 - Реализуют работу с детьми в соответствии с ФГОС;
 - Овладели информационно-коммуникативными технологиями;
 - Прошли квалификационные курсы по внедрению ФГОС;
3. Создание материально-технического обеспечения.
4. Участие ДОУ в конкурсах на региональном и муниципальном уровне.

Реализация Программы развития ДОУ на 2014-2019 гг. предполагает следующие результаты:

- достижение повышения качества обучения и воспитания дошкольников;
- реализация современных технологий обучения дошкольников;
- достижение повышенного уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- укрепление и развитие материально-технической базы;
- Изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.